

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 316.6
ББК 88.5
П685

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани ммммммммммПротокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

Директор

государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Н.А. Лысенков

кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Колодина

Борцова, М. В..

П685

Правовая психология : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 72 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6
ББК 88.5

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	7
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3 Образовательные технологии	19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	22
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	22
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	23
4.1.3 Задания для практических работ	24
4.1.4 Фонд тестовых заданий	27
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	60
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	61
4.2.1 Вопросы на зачет.....	61
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	63
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	64
5.1 Основная литература.....	64
5.2 Дополнительная литература.....	65
5.3 Периодические издания.....	65
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	66
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	67
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	70
8.1 Перечень информационных технологий	70
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	71
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	71
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	72

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Правовая психология являются формирование у студентов целостного представления о:

- психологических особенностях отражения человеком правозначимых явлений;
- об основных проблемах правовой психологии: психологических аспектах эффективного правотворчества, психологии правовой социализации личности, психологии правосознания личности и общества, проблеме переориентации правосознания в переходный период развития общества, психологических аспектах эффективного правотворчества и др.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, проблемами правовой психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию правовой психологии как науки.

3. Ознакомление с основными понятиями «личность», «группа», «социализация», «правовое регулирование», «правовая система общностей», «правовая социализация», «правовые нормы».

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ правовой психологии, правовой социализации личности, правовой психологией общностей, психологии правоприменительной деятельности.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения социально-психологических знаний в ходе решения прикладных задач.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовая психология относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины Правовая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения»,

«Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Ювенальная юридическая психология» и других.

Дисциплина Правовая психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогическое профилактики девиантного поведения у детей и подростков», а так же прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности .	– как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по формированию правосознания	– подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по формированию правосознания	– методами, позволяющими анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних – приемами, позволяющими анализировать уровни детерминации правосознания.

			у несовершеннолетних; – уровни детерминации правосознания.	у несовершеннолетних; – уметь анализировать уровни детерминации правосознания.	
2.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	–методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.</p>	<p>Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права. Лекция № 1 (2 часа)</p> <p>Правовая психология как наука. Теория права и психология права. Попытка В.В. Лазаревым обосновать необходимость правовой психологии. Л.И. Петражицкий о «психологической школе права», в которой автор сделал радикальную попытку психологически раскрыть связь личности и права.</p> <p>Правовое регулирование и психология. Роль социально-психологических групповых факторов правовой психологии. Влияние права на повышение уровня развития правовой психологии населения и его групп.</p> <p>Правовые средства и психология. Механизмы права и его норм. Психологический механизм. Система права и психология. Социально-правовая психология.</p> <p>Тема 2. Правовая психология общностей. Лекция № 2 (2 часа)</p> <p>Общая характеристика. Обыденная психология. Уровни развития правовой психологии. Высокий, средний, низкий криминальный уровень развития. Обязательные элементы психологической стратегии построения.</p> <p>Структура правовой психологии общности. Основные элементы правовой психологии. Правовая просвещенность. Право-</p>	У, Т

вая осведомленность. Правовое общественное мнение группы. Правовой климат группы. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам. Правовой опыт группы.

Правовые убеждения группы. Групповые ценностно-нормативные ориентации.

Правовая позиция. Правовая активность групповой психологии.

Тема 3. Личность и процессы ее социализации. Лекция № 3-4 (4 часа)

Понятие личности. Личность в психологии. Индивид. Системный подход деятельности личности. Индивидуально-психологические свойства личности.

Психологическая структура личности. Признаки структуры личности. Сферы личности.

Когнитивная сфера личности. Познавательные процессы. Сенсорные процессы. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение.

Регулятивная сфера личности. Волевые процессы. Мотивы. Борьба мотивов. Выбор способов действий. Условия волевых действий. Эмоциональные процессы.

Эмоции. Аффекты. Стресс. Стадии стресса. Фрустрация. Эмоциональная устойчивость (толерантность). Высшие чувства. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства.

Коммуникативная сфера личности. Общение. Информационно-коммуникативная функция общения. Побудительная информация. Констатирующая информация. Средства коммуникации. Система знаков. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная функция общения. Кооперация. Конкуренция. Перцептивная функция общения. Свойства личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Индивидуальность. Темперамент: холерик, сангвиник, меланхо-

	<p>лик, флегматик. Характер. Направленность личности. Способности.</p> <p>Тема 4. Правовая социализация личности. Лекция № 5 (2 часа)</p> <p>Сущность правовой социализации. Социализация личности. Эталоны социализации личности. Важнейшие условия адаптации личности. Правовая социализация. Правовая культура общества. Правовая адаптация личности. Социальная справедливость.</p> <p>Правосознание личности. Сознание. Правовое сознание. Формы воспитания правосознания личности. Права человека. Права гражданина. Общественное правосознание. Индивидуальное правосознание.</p>	
<p>2.</p> <p>Раздел 2. Тема 5-8. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности</p>	<p>Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Лекция № 6 (2 часа)</p> <p>Правосознание. Концептуальная (внутренняя, интеллектуальная) модель субъекта. Формирование теоретических правовых знаний. Ориентировочная основа сознательно регулируемого правового поведения. Теория функциональных систем П.И. Анохина. Социальная (коллективная) оценка поведения человека другими людьми.</p> <p>Правоисполнительное поведение. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков. Правовое воспитание.</p> <p>Тема 6. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни. Лекция № 7(2 часа)</p> <p>Правовые нормы. Право как особый социальный институт. Понятие права и явление правосознания как средства саморегуляции поведения. Формулировка понятия права законодателями в форме юридических актов. Понятие права и пра-</p>	<p>У, Т</p>

	<p>восознания в различные эпохи. Факторы социальной и морально-правовой дестабилизации. Правовое сознание. Развитие правового сознания.</p> <p>Тема 7 Факторы, влияющие на правовую психологию населения.</p> <p>Лекция № 8 (2 часа)</p> <p>Сущность и классификация факторов: социально-психологические факторы, психологически-значимые социальные факторы. Причины, определяющие состояние правопорядка в обществе. Факторы определяющие правовую психологию. Фоновые, правовые, криминогенные и криминальные факторы правовой психологии. Правовая психология как совокупность общественных отношений. Роль фоновых факторов.</p> <p>Тема 8 . Личность и социальная группа. Лекция № 9 (2 часа)</p> <p>Понятие личность. Личность в составе масс, классов и общества в целом. Социальные нормы.</p> <p>Формирование личности. Социальная общность. Социальная группа. Подразделение социальных групп. Референтная, или эталонная, группа. Межличностные отношения в малой группе, стиль ее жизнедеятельности. Система социальных норм и система социальных мер воздействия. Социальный контроль. Соотношение конформности и соблюдения норм права. Взаимосвязь социальной и антисоциальной групп.</p>	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 9-13. Социализация и социальная справедливость</p>	<p>Тема 9. Социализация и социальная справедливость. Лекция № 10 (2 часа)</p> <p>Социализация личности. Процесс социализации личности. Уровни социализации личности. Социальная справедливость. Моральные, этические и правовые программы. Понятие «равенство». Понятие «социальное партнерство». Формы социального партнерства.</p> <p>У, Т</p>

Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя.

Лекция № 11-12(4 часа)

Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Возраст. Детский, подростковый возраст. Психофизическое созревание. Развитие личности в подростковом возрасте. Стремление к самостоятельности. Типы социального поведения. Эмансипация подростка. Группировки. Психологические особенности личности молодого человека. Общая характеристика. Психофизическое развитие. Развитие личности в юношеском возрасте. Негативные элементы в развитии самосознания юношеского возраста. Трудности юношеского возраста. Чувство взрослости. Юношеская среда.

Общение и эмоциональная жизнь.

Стремление к автономии во взаимоотношениях с родителями и взрослыми. Виды автономии. Характеристика личности молодого человека.

Условия нравственного формирования личности. Негативные обстоятельства, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности.

Роль ситуации в совершении преступления.

Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание. Лекция № 3 (2 часа)

Понятие «сознание», «ответственность», «правосознание». Правопослушное поведение. Компоненты правосознания. Виды ответственности. Понятие «обязанности». Виды обязанностей. Понятие «право». Основные этические категории. Понятия «долг», «достоинство», «совесть», «честь» и «счастье».

Правосознание как одна из форм общественного сознания. Признаки правосознания.

	<p>знания. Правовые конфликты личности с обществом.</p> <p>Правонарушения и преступления.</p> <p>Тема 12. Этика и психология правоприменительной деятельности.</p> <p>Лекция № 14 (2 часа)</p> <p>Понятие «этика». Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Важность профессиональной квалификации работника. Кодексы поведения. Возникновение и развитие профессиональной морали. Нравственная культура. Уровни нравственной культуры. Нормы общественной морали. Принципы правовой этики. Нравственные принципы.</p> <p>Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Лекция № 15 (2 часа)</p> <p>Правоохранительная система и СМИ функционируют в одной социальной среде. Понятие «средств массовой информации». Понятие «пресса». Становление и эффективное функционирование свободной прессы. Взаимоотношения масс-медиа и судебной власти. Факторы, вызывающие повышенный интерес публикаторов. Причины воздержания граждан от обращения в суд.</p>	
--	--	--

Примечание: УП – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения.	Занятие № 1 (4 часа) Тема занятия: Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права. Теоретическая часть: 1. Теория права и психология права.	ПР

Психология пра- ва.	<p>2. Правовое регулирование и психология. 3. Правовые средства и психология.</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 2 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Правовая психология общностей.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Общая характеристика правовой психологии общностей. 2. Уровни развития правовой психологии общностей. 3. Структура правовой психологии. 4. Правовой климат и опыт группы. 5. Правовая осведомленность и общественное мнение.</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 3 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Личность и процессы ее социализации.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Индивидуально-психологические свойства личности 2. Когнитивная сфера личности 3. Регулятивная сфера личности 4. Коммуникативная сфера личности</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 4 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Правовая социализация личности</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Сущность правовой социализации 2. Правосознание личности 3. Индивидуальное и общественное правосознание</p>		
2	<p>Раздел 2. Тема 5-8. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 5 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема занятия: Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Ориентировочная основа сознательно регулируемого правового поведения.</p>	ПР

		<p>2. Социальная (коллективная) оценка поведения человека другими людьми.</p> <p>3. Правоисполнительное поведение. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков.</p> <p>Правовое воспитание.</p> <p>Занятие № 6 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Факторы, влияющие на правовую психологию населения</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Сущность и классификация факторов</p> <p>2. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.</p> <p>3. Правовые факторы, влияющие на правовую психологию населения.</p> <p>4. Криминагенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 9-13. Социализация и социальная справедливость</p>	<p>Занятие № 7 (2 часа)</p> <p>Тема занятия: Социализация и социальная справедливость</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Социализация личности</p> <p>2. Понятие «социальная справедливость»</p> <p>3. Социальное государство и проблемы правового регулирования социальной защиты населения в РФ</p> <p>4. Современная социальная политика РФ</p> <p>Занятие № 8 (2 часа)</p> <p>Тема занятия: Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Взаимодействие личности с социальной действительностью</p> <p>2. Учет ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя.</p> <p>3. Психологические особенности личности молодого человека</p> <p>4. Характеристика личности молодого человека</p> <p>5. Условия нравственного формирования личности</p>	<p>ПР</p>

	<p>6. Роль ситуации в совершении преступления</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 9 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Сознание, ответственность, правосознание</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Правопослушное поведение: понятие, структура, содержание, принципы, виды. 2. Виды ответственности 3. Социальное лицо и моральные качества личности 4. Правосознание. Признаки правосознания</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 10 (4 часа)</p> <p>Тема занятия: Правоприменительная деятельность и средства массовой информации</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть:</p> <p>1. Правоприменительная деятельность: понятие, основные черты 2. Принцип объективной истины 3. Средства массовой информации в современном обществе.</p>	
--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям,	1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B .

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библиографический указатель в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.
2	Подготовка к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B. 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библиографический указатель в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.

3	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B. 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598. 4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079. http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197. 5. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961.
---	---	---

4	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B. 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библио. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Правовая психология общностей.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Тема 3. Личность и процессы ее социализации	Интерактивная лекция, дискуссия*	4*

4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
5	Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8 . Личность и социальная группа	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Тема 9. Социализация и социальная справедливость	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
11	Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание	Интерактивная лекция, дискуссия*	2*
12	Тема 12. Этика и психология правоприменительной деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического

занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2.	Тема 2. Правовая психология общностей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3.	Тема 3. Личность и процессы ее социализации	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	4*
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов *	4*
5.	Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6.	Тема 7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 9. Социализация и социальная справедливость	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
8.	Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9.	Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	4*
10.	Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
13	Итого по курсу		36
14	в т. ч. технология интерактивного обучения *		14*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежу-}}$$

точного контроля

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психологическая детермина-	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

	ция правомерного поведения. Психология права.		
2	Раздел 2. Тема 5-8. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Тема 9-13. Социализация и социальная справедливость	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам.
2. Индивидуально-психологические свойства личности.
3. Правосознание личности.
4. Сущность правовой социализации личности.
5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
6. Чем содержание понятия правосознания отличается от содержания понятия сознания.
7. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни.
8. Понятие права и явление правосознания как средства саморегуляции поведения.
9. Понятие права и правосознания в различные эпохи.
10. Факторы, влияющие на правовую психологию населения
11. Сущность и классификация факторов: социально-психологические факторы, психологически-значимые социальные факторы.
12. Причины, определяющие состояние правопорядка в обществе.
13. Правовая психология как совокупность общественных отношений.
14. Принципы правовой этики. Нравственные принципы.
15. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.
16. Взаимоотношения масс-медиа и судебной власти.
17. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя.
18. Психологические особенности личности молодого человека.

19. Негативные обстоятельства, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности.

20. Сознание, ответственность, правосознание.

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа № 1

Раздел 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что такое «правовая психология»?
2. Раскройте значимость правовой психологии.
3. Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку механизмов эффективности правового регулирования.
4. Раскройте сущность психологической детерминацией правомерного поведения.
5. Раскройте все составляющие действия права.
6. Перечислите все уровни развития правовой психологии общностей.
7. Что такое «регулятивная сфера личности»?
8. Раскройте сущность правовой социализации
9. Что такое «правосознание личности»?

Задание 2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик педагога-психолога, работающего в области правовой психологии.

Задание 3. Письменно раскройте свою точку зрения. Согласны ли вы с мнением французского юриста Ж. Карбонье: «Если человек обладает развитым правосознанием, так ли уж нужна ему информация о законе? При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным»

Задание 4. Охарактеризуйте правовую культуру современного российского общества.

Задание 5. Внесите в словарь следующие юридические термины: правосознание, правовая психология, правовая идеология, индивидуальное правосознание, групповое правосознание, общественное правосознание, массовое правосознание, обыденное правосознание, правовая культура, правовая социализация, правовое воспитание, правовой нигилизм, правовой идеализм.

Задание 6. Используя соответствующую справочную литературу, дайте определение понятия «правовой менталитет». В чем, на ваш взгляд, проявляются особенности российского правового менталитета.

Задание 7. Как вы думаете, зачем нужен психолог-профессионал как консультант или эксперт суду, если юристы сами изучают юридическую психологию и, в частности, её конкретную отрасль, судебную психологию?

Практическая работа № 2

Раздел 2. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что такое «социальная справедливость»?
2. Раскройте сущность современной социальной политики РФ
3. На решение каких задач направлена психологическая профилактика?
4. Перечислите психологические особенности личности молодого человека
5. Охарактеризуйте условия нравственного формирования личности.
6. Что такое правосознание?
7. Охарактеризуйте роль ситуации в совершении преступления
8. Раскройте значение социального государства и проблемы правового регулирования социальной защиты населения в РФ.

Задание 2. Изложите суть следующих терминов: правовая психология; психология общностей; обыденная психология; уровни развития; правовая культура; правовая психология группы; правовая просвещенность; правовая осведомленность; правовое общественное мнение; правовой климат группы; правовой опыт группы.

Задание 3. Используя соответствующую справочную литературу, дайте определение понятия «общественное мнение» и охарактеризуйте способы его изучения. Каково значение общественного мнения для правосознания и правовой культуры?

Задание 4. Используя соответствующую справочную литературу, дайте определение понятия «правовая социализация» и «правовая установка личности».

Задание 5. Подготовить сообщения на темы: использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии; предмет, компетенция, методы, виды и организация судебно-психологической экспертизы; поводы назначения судебно-психологической экспертизы комплексные экспертизы с участием психолога.

Задание 6. Ниже приводятся основные явления групповой психологии:

- 1) направленность группы, ее ориентация на нормопослушное или нормоотклоняющееся поведение;
- 2) цели и мотивы групповой деятельности, групповой кооперации;
- 3) ценности, интересы, взгляды и стремления членов группы, степень ценностно-ориентационного единства;

- 4) количественный состав группы, возрастная структура, тенденции к росту или уменьшению численности группы;
- 5) история группы, особенности ее возникновения, причины и условия формирования, факторы, позитивно или негативно влияющие на ее возникновение и функционирование;
- 6) групповой опыт и степень сплоченности группы;
- 7) групповая организация, статусы и роли членов группы;
- 8) лидер группы, его характеристика, преобладающие методы воздействия на других членов группы;
- 9) межличностные отношения, дружеские связи и контрасты в группе;
- 10) степень внутренней конфликтности группы;
- 11) групповое мнение, правила и принципы группового поведения, санкции.

Задание 7. Продумайте, каким образом можно выявить эти особенности при визуальном наблюдении за группой? Каковы внешние признаки каждого из явлений групповой психологии, за которыми и надо наблюдать?

Практическая работа №3

Раздел 3. Социализация и социальная справедливость.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что такое правовая культура?
2. Какова роль правовой культуры в системе культуры общества?
3. Что такое правовое воспитание?
4. Охарактеризуйте взаимодействие личности с социальной действительностью.
5. Что такое «правоприменительная деятельность»?
6. Перечислите принципы объективной истины.
7. Какие есть виды ответственности?
8. Что такое принцип объективной истины?
9. Охарактеризуйте средства массовой информации в современном обществе.
10. Как вы думаете, зачем нужен психолог-профессионал как консультант или эксперт суду, если юристы сами изучают юридическую психологию и, в частности, её конкретную.

Задание 2 В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от головной боли, а на самом деле его интересует чемодан радистки, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задаёт сразу при входе и уходя из кабинета гестаповца, - вопросами о таблетках. Какой закон психологии использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей?

Задание 3. В психологическую структуру любой деятельности, как известно, включаются мотивы, цели, средства, результат. Проанализируйте с этой точки зрения наиболее распространённые виды правоприменительной деятельности: следователя; полицейского патруля; прокурора как обвинителя в суде; судьи; адвоката, а также других представителей правоохранительных органов.

Задание 4. Подготовьте сообщения на темы: использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии и комплексные экспертизы с участием психолога.

Задание 5. Организуйте исследование собственного уровня развития профессионально значимых способностей для профессиональной деятельности в аспекте: правовая психология.

Задание 6. Осуществите самоанализ по опроснику Г. Айзенка.

4.1.4 Фонд тестовых заданий

1. Автор идеи о врожденности криминальных свойств:

- 1) Ломброзо;
- 2) И. Фредрейха;
- 3) И. Гофбауэра;
- 4) Г. Гросса.

2. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) Принцип личностного подхода;
- 2) Принцип детерминизма;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип развития психики.

3. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) Толпа;
- 2) Корпорация;
- 3) Коллектив;
- 4) Ассоциация.

4. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- 2) Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 3) Криминальный азарт;
- 4) Удовлетворить физиологические потребности.

5. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) Гуманизм;
- 2) Взаимопонимание;
- 3) Безответственность;
- 4) Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.

6. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

- 1) Лидеры;
- 2) Стяжательская часть;
- 3) Любопытствующая часть;
- 4) Случайные группы.

7. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

- 1) Умолчание;
- 2) Искажение;
- 3) Конструирование;
- 4) Селекция фактов.

8. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- 1) Умолчание;
- 2) Конструирование;
- 3) Искажение;
- 4) Фантазия.

9. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) Эмоциональная неустойчивость;
- 3) Ложное понимание товарищества;
- 4) Растерянность.

10. Удостоверительная деятельность следователя включает ряд компетенций. Исключите лишнее.

- 1) аккуратность;
- 2) пунктуальность;
- 3) общительность;
- 4) развитая письменная речь;
- 5) честность.

11. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

- 1) Для пожилых людей;
- 2) Для подростков;
- 3) Для женщин;
- 4) Для мужчин.

12. Основоположником судебно-психологической экспертизы в России признан:

- 1) Л.Е. Владимиров;
- 2) А.В. Дулов;
- 3) А.Е. Брусиловский;
- 4) А.С. Гудько.

13. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- 1) Раскаяние в содеянном;
- 2) Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
- 3) Необдуманность;
- 4) Наркотическое или алкогольное опьянение.

14. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

- 1) Раздражительность;
- 2) Меланхолия;
- 3) Агрессия;
- 4) Аффект.

15. Основным поводом назначения судебно-психологической экспертизы является:

- 1) состояние психики, связанные с акцептуацией характера;
- 2) сомнение суда в адекватности показаний субъекта;
- 3) необычное психическое состояния;
- 4) желание подсудимого.

16. Под «преступным поведением» понимают

- 1) борьбу мотивов на совершение преступления;
- 2) действия, изменяющие объективную среду;
- 3) волевые действия антисоциального толка;
- 4) неадекватное восприятие окружающей среды.

17. Как называется произвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты?

- 1) Переключение;
- 2) Отвлечение;
- 3) Флуктуация;
- 4) Распределение.

18. Какой вид памяти характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного?

- 1) Кратковременная память;
- 2) Эйдетическая память;
- 3) Зрительная память;
- 4) Оперативная память.

19. Как называется состояние, которое характеризуется отсутствием необходимых для организма веществ или энергии?

- 1) Потребность;
- 2) Мотив;
- 3) Нужда;
- 4) Инстинкт.

20. Личность - инструмент достижения сущности человека. Кто автор этой идеи?

- 1) А.Г. Асмолов;
- 2) Д.А. Леонтьев;
- 3) Б.С. Братусь;
- 4) В.А. Петровский.

21. Индивидуальные свойства - это:

- 1) Эмоциональность;
- 2) Содержательный аспект протекания психических процессов;
- 3) Энергетический аспект протекания психических процессов;
- 4) Мотивационные аспекты;
- 5) Стилизовое поведение.

22. Кто автор идеи «Личность - это отражающая система процесса психического отражения»?

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) К.К. Платонов;
- 3) А.В. Петровский;
- 4) А.Н. Леонтьев;
- 5) Б.Г. Ананьев.

23. Как называется функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточению?

- 1) Отвлечение;
- 2) Идея-фикс;
- 3) Рассеянность;
- 4) Флуктуация.

24. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- 1) Поведение;
- 2) Установка;
- 3) Поступок;
- 4) Переживание.

25. Кто ввел в психологию понятие личности как субъекта отношений?

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) А.В. Петровский;
- 3) В.Н. Мясищев;
- 4) С.Л. Рубинштейн.

26. Формы психических явлений:

- 1) Психические процессы;
- 2) Психические признаки;
- 3) Психические свойства;
- 4) Психические состояния.

27. Характеристики сущности человека (по В.С. Братусю):

- 1) Творчество;
- 2) Воля;
- 3) Свобода;
- 4) Вера;
- 5) Духовность;
- 6) Любовь;
- 7) Ответственность.

28. Образ Я (по Д.А. Леонтьеву) включает в себя:

- 1) Телесное (физическое) Я;
- 2) Экзистенциальное Я;
- 3) Социально-ролевое Я;
- 4) Психологическое Я;
- 5) Идеальное Я.

29. Стадии развития личности:

- 1) Личностный рост;
- 2) Преодоление своего ограниченного Я;
- 3) Обретение автономии;
- 4) Самодетерминация.

30. Структура психического облика личности (по С.Л. Рубинштейну):

- 1) Способности;
- 2) Темперамент;
- 3) Характер;
- 4) Направленность;
- 5) Знания, умения, навыки.

31. Структура Я-концепции (по Р. Бернсу):

- 1) Я-реальное;
- 2) Я-зеркальное;
- 3) Я-идеальное;
- 4) Я-интеллектуальное;
- 5) Я-физическое.

32. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- 1) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- 2) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- 3) Самоуверенный тон речи;
- 4) Многословие, обмен информацией.

33. Удовлетворить физиологические потребности.

- 1) Убеждение;
- 2) Внушение, заражение;
- 3) Подражание;
- 4) Одобрение.

34. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

- 1) Создание имиджа объективного человека;
- 2) Оперативность информации;
- 3) Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников;
- 4) Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

35. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Гомеостаз;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

36. По типу акцентуаций можно прогнозировать:

- 1) Варианты норм психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) Мотив преступления;
- 3) Те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 4) Характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

37. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

- 1) Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов;
- 2) Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс;
- 3) Демонстрация своей силы и угроза паритету;
- 4) Tактичное объяснение ошибочности взглядов противника.

38. Компоненты темперамента (по В. Д. Небылицыну):

- 1) Эмоциональность;
- 2) Реактивность;
- 3) Общая психическая;
- 4) Сензитивность;
- 5) Двигательная активность, активность.

39. Судебно-психологическая экспертиза в основном исследует:

- 1) Вопросы психологического содержания, входящие в структуру доказывания системы «человек-право»;
- 2) Ряд важных правовых понятий психологии преступников и их жертв;

- 3) Свойства психически здоровых лиц при предварительном следствии;
- 4) Способности личности.

40. Процессы памяти:

- 1) Запоминание;
- 2) Воспроизведение;
- 3) Сохранение;
- 4) Забывание;
- 5) Переработка.

41. Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Как называется это свойство внимания?

- 1) Устойчивость;
- 2) Распределение;
- 3) Объем;
- 4) Сосредоточенность.

42. Как называются периодические, произвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

- 1) Отвлечение;
- 2) Переключение;
- 3) Распределение;
- 4) Флуктуация.

43. На деформацию жизненного стиля влияют:

- 1) Гиперопека;
- 2) Травмирующие переживания;
- 3) Органическая неполноценность;
- 4) Недостаток любви.

44. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

- 1) Кратковременная память;
- 2) Эйдетическая память;
- 3) Зрительная память;
- 4) Оперативная память.

45. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

- 1) Холерику;
- 2) Меланхолику;
- 3) Сангвинику;
- 4) Флегматику.

46. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

- 1) От характера;
- 2) От интеллекта;
- 3) От мотивов;
- 4) От отношений;
- 5) От воли.

47. Назовите характеристики отношений (по В.Н. Мясищеву):

- 1) Конативные (волевые) тенденции.;
- 2) Эмоциональные отношения;
- 3) Мотивы;
- 4) Чувства;
- 5) Мотивы.

48. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

- 1) Раздражительность;
- 2) Меланхолия;
- 3) Агрессия;
- 4) Аффект.

49. Индивидуальные свойства - это:

- 1) Эмоциональность;
- 2) Содержательный аспект протекания психических процессов;
- 3) Энергетический аспект протекания психических процессов;
- 4) Мотивационные аспекты;
- 5) Стилевое поведение.

50. Превентивная психология пересекается с такими дисциплинами как

- 1) Юриспруденция, криминология, социология;
- 2) Психология, физиология, социология;
- 3) Педагогика, девиантология, сурдопедагогика;
- 4) Педагогика, медицина, логопедия.

51. В донаучный период основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были

- 1) Высокие штрафы;
- 2) Трудовая повинность;
- 3) Жестокие казни;
- 4) Лишение гражданства.

52. Серьезные изменения в сложившейся системе уголовного наказания положила работа Г.Беккариа

- 1) «Преступность»;
- 2) «О преступлениях и наказаниях»;
- 3) «Поведение отклоняющееся»;
- 4) «Уголовные наказания».

53. Объект изучения превентивной психологии

- 1) Семейные отношения;
- 2) Психологические особенности подростков;
- 3) Психофизиологические характеристики личности;
- 4) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения.

54. В каком веке в странах Европы повсеместно происходит заметное смягчение карательных мер, полный отказ от публичных казней и экзекуций.

- 1) XIX;
- 2) XVIII;
- 3) XV;
- 4) XI.

55. В каком веке в общественном сознании возникает заметный перелом в сторону решительного осуждения публичных физических наказаний и казней?

- 1) XVIII;
- 2) XI;
- 3) XV;
- 4) XIX.

56. В каком году русский психиатр И.А. Сикорский публикует статью «Чувства, испытываемые зрителем при виде смертной казни», в которой описывает смертную казнь через повешение?

- 1) 1905;
- 2) 1934;
- 3) 1900;
- 4) 1950.

57. Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.

- 1) Ч.Ломброзо;
- 2) И.А. Сикорскому;
- 3) Г.Беккариа;
- 4) Вольтеру.

58. Преступники по Ч.Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать;

- 1) Врожденные;
- 2) Случайные;
- 3) Душевнобольные;
- 4) Вырожденные.

59. Сторонник «антропологической» теории преступности в США

- 1) Э.Кречмер;
- 2) А.Дриль;
- 3) Ч.Ломброзо;
- 4) У.Шутци.

60. В каком году вышел сборник «Биология, преступность и этика»?

- 1) 1905;
- 2) 1900;
- 3) 1934;
- 4) 1985.

61. Профессор Гарвардского университета Э.Уилсон выдвинул идею....., которая изучает биологическую основу всех форм социального поведения как людей, так и животных.

- 1) Биоинженерии;
- 2) Генной Инженерии;
- 3) Социального Поведения;
- 4) Социобиологии.

62. Особое место среди разнообразных теорий и концепций преступности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которой был

- 1) З.Фрейд;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Адлер;
- 4) К.Хорни.

63. А.Бандура считает, что агрессия это...

- 1) Конфликтность, нарушения эмоциональных связей в семье; Б- необъективная ситуация и агрессивное поведение человека;
- 2) Результат искаженного процесса социализации, в частности, злоупотребления родителями наказаниями, жестоким отношением к детям;

3) Сумма показателей физической агрессии (нападения), косвенной агрессии и вербальной агрессии.

64. Представителем социологизаторского подхода к объяснению причин преступности был

- 1) А.Адлер;
- 2) Ч.Ломброзо;
- 3) П.Дюпати;
- 4) У.Шутци.

65. Теория «социальной аномии» принадлежит

- 1) Д.Матсу;
- 2) Э.Сатерленду;
- 3) Т.Сайке;
- 4) Р.Мертону.

66. Д.Матс и Т.Сайке разработали теорию...

- 1) «Поляризации»;
- 2) «Нейтрализации»;
- 3) «Агрессивности»;
- 4) «Деликвентности».

67. Э. Сатерленд выдвинул теорию

- 1) «Дифференцированной Связи»;
- 2) «Деликвентности»;
- 3) «Нейтрализации»;
- 4) «Поляризации».

68. Способ усвоения делинквентного поведения

- 1) Нейтрализация;
- 2) Подражание;
- 3) Дифференцирование;
- 4) Социальное клеймение.

69. Социально-педагогическое направление социальной и коррекционно-реабилитационной работы развивалось под руководством

- 1) Т.Сайке;
- 2) И.А. Сикорского;
- 3) С.Т. Шацкого;
- 4) А.С. Макаренко.

70. Вооружение широкого круга практических работников психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

- 1) Задача превентивной психологии;
- 2) Задача социального научения;
- 3) Задача социологии;
- 4) Задача юридической психологии.

71. Объект превентивной психологии

- 1) Неполноценная семья;
- 2) Семьи и дети группы социального риска;
- 3) Дети из неблагополучной семьи;
- 4) Социальноопасные родители.

72. Предмет превентивной психологии

- 1) Формы психической адаптации;
- 2) Явление необъяснимого поведения;
- 3) Природа отклоняющегося поведения;
- 4) Благоприятные факторы адаптации.

73. Превентивная практика направлена на...

- 1) Решение социальных проблем;
- 2) Профилактика бродяжничества подростков;
- 3) Помощь при решении конфликтов;
- 4) Предупреждение социальных отклонений.

74. Сфера применения превентивной психологии

- 1) Воспитательная;
- 2) Профилактическая;
- 3) Образовательная;
- 4) Воспитательно-профилактическая.

75. В системе охранно-защитных превентивных мер особо важное место занимают программы

- 1) Психолого-педагогические;
- 2) Педагогические;
- 3) Диагностико-коррекционные;
- 4) Коррекционно-образовательные.

76. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий

- 1) Выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения;

- 2) Готовая диагностика отклонений поведения;
- 3) Регистрация отклонений в благополучных семьях;
- 4) Наблюдение за кризисными семьями.

77. Проблему социального развития разработал

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) И.А. Сикорский;
- 3) А.В. Петровский;
- 4) С.Т. Шацкий.

78. Основная задача ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних

- 1) Наблюдение за кризисными семьями;
- 2) Предупреждение и коррекция социальных отклонений;
- 3) Диагностика агрессивного поведения;
- 4) Коррекция межличностных отношений.

79. Асоциальное отклоняющееся поведение - это

- 1) Постоянные нарушения дисциплины;
- 2) Гиперактивность на уроках;
- 3) Отсутствие взаимодействия с окружающими;
- 4) Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм.

80. К социальным отклонениям корыстной направленности относят

- 1) Аморальное поведение с целью привлечения внимания;
- 2) Поступки с агрессивной склонностью;
- 3) Нарушения законов и морали;
- 4) Правонарушения с материальной выгодой.

81. Социальные отклонения агрессивной ориентации направлены на...

- 1) Нежелание решать социальные проблемы;
- 2) Причинение ущерба имуществу;
- 3) Действия против личности;
- 4) Уход от взаимодействия.

82. Социопатогенез - это...

- 1) Неправильное развитие общества в целом;
- 2) Боязнь общества;
- 3) Патология человека в обществе;
- 4) Неблагоприятное социальное развитие.

83. В каком году понятие «социализация» было внесено в реестр Американской социологической ассоциации?

- 1) 1900;
- 2) 1924;
- 3) 1956;
- 4) 1980.

84. Авторы исследования «Социализация после детства» (1966)

- 1) А.Бандура и В.Уолтерс;
- 2) Дж.Эронфрид и Д.Гослинг;
- 3) М. и Р-Смарты;
- 4) О.Брим, И.Уиллер.

85. Сколько В.А. Ядов выделил уровней диспозиций в диспозиционной концепции регуляции социального поведения?

- 1) 3;
- 2) 7;
- 3) 4;
- 4) 2.

86. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения

- 1) Л.И. Божович;
- 2) Д.Н. Узнадзе;
- 3) В.Н. Мясищев;
- 4) В.А.Ядов.

87. Социально-экономические, идеологические, культурные, национальные условия жизни общества и отдельных общественных групп, которые как бы создают общий фон, на котором идет формирование личности, это

- 1) Общесоциальные детерминанты;
- 2) Социальные дифференты;
- 3) Общественные условия развития;
- 4) Частные факторы.

88. Дж. Мид рассматривал личность как

- 1) Явление социального действия и противодействия;
- 2) Продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе;
- 3) Механизм разнообразных форм отношений;
- 4) Субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации.

89. К неосознаваемым механизмам, которые прежде всего проявляют себя в раннем детстве, в дошкольном периоде, можно отнести

- 1) Внушение, психологическое заражение, подражание, идентификацию;
- 2) Сублимация, психологическое заражение, идентификация;
- 3) Интеграция, внушение, подражание, отрицание.

90. Понятие референтной группы было впервые введено

- 1) Т. Шибутани;
- 2) Г.М. Андреевой;
- 3) Г. Келли;
- 4) Г. Хайманом.

91. Предметом юридической психологии

- 1) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения;
- 2) Явление необъяснимого поведения;
- 3) Изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;
- 4) Благоприятные факторы адаптации.

92. Правовая психология - это

- 1) Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы;
- 2) Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений;
- 3) Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию, как в целом преступного поведения;
- 4) Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты право реализации, психологические закономерности правовой социализации личности.

93. Работа К. Экартсгаузена "О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений" была написана

- 1) 1700;
- 2) 1808;
- 3) 1792;
- 4) 1875.

94. В каком году вышла работа И. Гофбауэра "Психология в ее основных применениях к судебной жизни"?

- 1) 1808;
- 2) 1792;
- 3) 1800;
- 4) 1875.

95. "Криминальная психология" Г. Гросса была оформлена...

- 1) 1900;
- 2) 1875;
- 3) 1808;
- 4) 1905.

96. Метод ассоциативного эксперимента был распространен в начале

- 1) XIX века;
- 2) XX века;
- 3) XVIII века.

97. "Психология юных свидетелей по делам о половых преступлениях" Л. Штерна была написана

- 1) 1926;
- 2) 1875;
- 3) 1900;
- 4) 1800.

98. В каком веке психология как наука стала зарождаться в России?

- 1) XX;
- 2) XVIII;
- 3) XIX.

99. В чем проявляется индивидуальность по А.В.Петровскому?

- 1) В поведении, аморальных поступках;
- 2) Отношении к окружающим;
- 3) В чертах темперамента, характера, привычках;
- 4) В деятельности и творческом умении.

100. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла был создан...

- 1) 1945;
- 2) 1946;
- 3) 1940;
- 4) 1950.

101. В каком году Э. Кречмером был опубликован труд «Строение тела и характер»?

- 1) 1900;
- 2) 1921;
- 3) 1946;
- 4) 1945.

102. Автор, предложенной в 1927 году типологии личности

- 1) Шелдон;
- 2) Э. Кречмер;
- 3) Г.Келли;
- 4) К.Г. Юнг.

103. Личностные типы это

- 1) Классификация людей по способу поведения и их отношения к окружающим;
- 2) Это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств, положенных в основу той или иной классификации.

104. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста

- 1) Беседа, наблюдение;
- 2) Все ответы верны;
- 3) Интроспекция, эксперимент;
- 4) «Биографический» метод, анализ, обобщение.

105. В каком году была создана методика чернильных пятен Г. Роршаха

- 1) 1921;
- 2) 1900;
- 3) 1920;
- 4) 1946.

106. Основная задача судебно-психологической экспертизы

- 1) Оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания;
- 2) Изучение улик до следствия для суда;
- 3) Проведение исследований следственных вопросов;
- 4) Предварительная проверка и разъяснение вопросов следствия.

107. Прямые десоциализирующие влияния на поведение подростка оказываются со стороны

- 1) Ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений;
- 2) Факторов социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера.

108. Психические процессы, на которые основывается в своей работе юрист

- 1) Нестандартное мышление;

- 2) Все ответы верны;
- 3) Память участников процесса;
- 4) Первые ощущения происходящего.

109. С точки зрения психологии любое правонарушение - это

- 1) Желание человека нарушить запрет;
- 2) Деятельность человека, основанная на специфических причинах;
- 3) Особый вид деятельности, определенной социальной активности человека, проявляющейся в специфических формах противоправного поведения;
- 4) Аморальное поведение человека, влекущее за собой наказание со стороны общества.

110. В чем заключается специфическая особенность человеческой деятельности по С.Л. Рубинштейну?

- 1) Сознательна и целенаправленна;
- 2) Сознательна при правонарушениях;
- 3) Аффективна и нецелесообразна;
- 4) Бессознательна и аффективна.

111. Предмет специального изучения юридической психологии

- 1) Противоправное, преступное поведение;
- 2) Психологические особенности правонарушителя;
- 3) Специфическое поведение личности;
- 4) Поведение субъектов следствия.

112. Единица поведения человека

- 1) Действие;
- 2) Позиция к происходящему;
- 3) Мысль о действии;
- 4) Поступок.

113. Под личностью преступника в уголовном праве подразумевают...

- 1) Невменяемое лицо, совершившее уголовно наказуемое преступление и понесшее наказание;
- 2) Вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора;
- 3) Вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста.

114. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает в себя

- 1) Пол, возраст;
- 2) Все ответы верны;
- 3) Семейное положение, социальный статус;
- 4) Образование, род занятий.

115. Единица деятельности человека

- 1) Действие;
- 2) Реакция;
- 3) Поступок;
- 4) Позиция к происходящему.

116. В основе действия человека лежат

- 1) Мысли;
- 2) Побуждения;
- 3) Поступки;
- 4) Реакции.

117. Неотъемлемый элемент деятельности человека

- 1) Поведение;
- 2) Потребность;
- 3) Стимул;
- 4) Мотивация.

118. Докриминогенный уровень подростка выражается в следующем

- 1) Торговля наркотиками;
- 2) Алкоголизм и наркомания;
- 3) Кража со взломом;
- 4) Нарушение правил поведения в общественном месте.

119. Соотнесите понятия:

Левая часть(А):

- 1) Внушение;
- 2) Подражание;
- 3) Идентификация.

Правая часть(В):

- 1) Рассматривается как отождествление индивида с другим человеком, в результате чего происходит воспроизводство поведения, мыслей и чувств другого лица;
- 2) Представляет собой особый вид эмоционально-волевого воздействия одного человека на другого или группу людей;
- 3) Такой способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит воспроизводство индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

120. Стороны процесса социализации:

Левая часть(А):

- 1) Содержательная;
- 2) Функциональная.

Правая часть(В):

- 1) Влияние различных механизмов на процессы образования;
- 2) Формирование профессиональных намерений, знаний, навыков.

121. Соотнесите понятия: личность с точки зрения...

Левая часть(А):

- 1) Биологический подход;
- 2) Гуманистический подход.

Правая часть(В):

- 1) Личность изучается, прежде всего, с точки зрения генетических предпосылок ее формирования ;
- 2) В основе данного подхода лежит стремление в каждом человеке видеть личность, а в самой личности - ее дух.

122. В психологии управления выделяют следующие виды решений

Левая часть(А):

- 1) Решения, основанные на суждениях;
- 2) Интуитивные решения.

Правая часть(В):

- 1) Принимаются на основе ощущения, интуиции, что они правильны;
- 2) Принимаются на основе знаний, приобретенного жизненного.

123. Соотнесение:

Левая часть(А):

- 1) Рефлекторные действия;
- 2) Импульсивные действия;
- 3) Инстинктивные действия.

Правая часть(В):

- 1) Вид действий наблюдаемый у лиц, находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения;
- 2) Иницируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля;
- 3) Подверженные импульсам реакции.

124. Простой тип формирования преступных групп

- 1) Случайные преступные группы;
- 2) Местные группы правонарушителей;
- 3) Банды.

125. Организованная преступная группа – это:

- 1) Группа, состоящая из двух и более исполнителей, совершающих преступления без предварительного сговора, имеющие самый низкий уровень психологической сплоченности;

- 2) Устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) Компания, состоящая из двух и более лиц, заранее, по предварительномуговору договорившихся совместно совершить преступление.

126. Об устойчивости организованных преступных групп (группировок) свидетельствуют следующие признаки...

- 1) Стабильность, замкнутость;
- 2) Длительность существования;
- 3) Тесная взаимосвязь;
- 4) Все ответы верны.

127. Преступные сообщества это:

- 1) Объединение входящих в его структуру организованных преступных групп для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности этих групп, систематического совершения ими тяжких или особо тяжких преступлений;
- 2) Устойчивые группы лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) Компании, состоящие из двух и более лиц, заранее, по предварительномуговору договорившихся совместно совершить преступление.

128. Профессиональный преступник - это

- 1) Вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора;
- 2) Лицо, систематически занимающееся преступной деятельностью с использованием криминальных познаний и опыта;
- 3) Вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста.

129. Метод дерево решений

- 1) Его использование дает возможность юристу учитывать мнения различных лиц с разным опытом работы, специализирующихся в той или иной области применения правовых знаний;
- 2) Представление объекта, какой-то системы или даже идеи в некоторой форме, отличающейся от изучаемого явления, но воспроизводящей отдельные существенные свойства системы – оригинала;
- 3) Метод представляет собой схематичное представление процесса поэтапного принятия решения с последующей оценкой влияния его возможных результатов на последующие решения.

130. Отрицательное психологическое воздействие на познавательные процессы, особенно в начале судебного заседания может оказывать...

- 1) Ярко одетые граждане;

- 2) Наглое поведение подсудимого;
- 3) Пространственная организация помещения.

131. Кто отмечал важную роль образного мышления в восприятии речи судебного оратора в 1910 году?

- 1) Ф. Ларошфуко;
- 2) А.Ф. Кони;
- 3) П.С. Пороховщиков;
- 4) Р. Гаррис.

132. На преступную деятельность подростка в большей степени влияет...

- 1) Референтная группа;
- 2) СМИ;
- 3) Неправильное семейное воспитание.

133. Л. И. Аувяэрт, исследуя проблему правовой социализации несовершеннолетних, отмечает, что процесс усвоения правовых норм складывается из ___ аспектов

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 4.

134. И.П. Башкатов предлагает, исходя из характера совместной деятельности, которая, как известно, определяет, опосредует отношения в группе, выделять три уровня развития криминогенных групп, асоциальные группы - это

- 1) Стихийные, самовозникающие неформальные группы по месту жительства;
- 2) Группы преступной направленностью групповых ценностных ориентации;
- 3) Это устойчивые объединения подростков, сформировавшиеся для совместного совершения каких-либо преступлений.

135. Криминогенные группы - это

- 1) Самодеятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало;
- 2) Это среда, формирующая и стимулирующая мотивацию антиобщественного поведения;
- 3) Социально отрицательные группы.

136. По характеру социальной направленности И.С. Полонский делит стихийные группы на три типа, асоциальные это -

- 1) Стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей;

- 2) Социально отрицательные группы;
- 3) Самодеятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало.

137. Способ усвоения делинквентного поведения

- 1) Нейтрализация;
- 2) Дифференцирование;
- 3) Подражание;
- 4) Социальное клеймение.

138. Дж. Мид рассматривал личность как

- 1) Продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе;
- 2) Явление социального действия и противодействию;
- 3) Механизм разнообразных форм отношений;
- 4) Субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации.

139. Сколько Г.М. Миньковский типов несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности?

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 3;
- 4) 4.

140. Трудновоспитуемость - это

- 1) Педагогическая запущенность;
- 2) Сопротивление педагогическим воздействиям;
- 3) Сопротивление обучаемости.

141. Типы личности по А.Ф. Лазурскому

Левая часть(А):

- 1) Аффективный тип;
- 2) Активный тип;
- 3) Рассудочный тип.

Правая часть(В):

- 1) Энергичные низшего порядка, характеризующиеся импульсивностью и беспорядочностью;
- 2) Склонные к бесплодному резонерству, обстоятельному обсуждению поступков, мотивов их совершения;
- 3) Подвижные, чувственные с преобладанием органических влечений и потребностей, мечтатели.

142. Личностные типы это

- 1) Классификация людей по способу поведения и их отношения к окружающим;
- 2) Это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств.

143. Укажите правильный ответ. Сознание преднастраивается, подготавливается некими бессознательными состояниями. Кто разделял эту точку зрения?

- 1) Д.Н. Узнадзе;
- 2) А.Г. Асмолов;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Р. Гербарт.

144. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «локус контроля»?

- 1) С. Розенцвейг;
- 2) Р. Роттер;
- 3) Н. Фестингер;
- 4) Н. Ах;
- 5) К. Левин.

145. Укажите правильный ответ. Теория когнитивного диссонанса при надлежит

- 1) А. Пьерону;
- 2) З. Фрейду;
- 3) Н. Фестингеру;
- 4) Ф. Хайдеру.

146. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой

- 1) Социальные установки;
- 2) Смысловые установки;
- 3) Фиксированные установки;
- 4) Мотивационные установки.

147. Укажите правильный ответ. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется

- 1) Поведение;
- 2) Переживание;
- 3) Поступок;
- 4) Установка.

148. Укажите правильный ответ. Личность - инструмент достижения сущности человека. Кто автор этой идеи?

- 1) А.Г. Асмолов;
- 2) В.А. Петровский;
- 3) Б.С. Братусь;
- 4) Д.А. Леонтьев;
- 5) А.В. Петровский.

149. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства - это

- 1) Эмоциональность;
- 2) Энергетический аспект протекания психических процессов;
- 3) Содержательный аспект протекания психических процессов;
- 4) Мотивационные аспекты;
- 5) Стилевое поведение.

150. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства проявляются

- 1) В экстремальных, атипичных ситуациях;
- 2) В ситуациях общения;
- 3) В ситуациях социального взаимодействия.

151. Укажите правильный ответ. Кто автор идеи «Личность - это отражающая система процесса психического отражения»?

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) К.К. Платонов;
- 3) А.В. Петровский;
- 4) Б.Г. Ананьев;
- 5) А.Н. Леонтьев.

152. Укажите правильный ответ. Кто ввел в психологию понятие личности как субъекта отношений?

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) А.В. Петровский;
- 3) С.Л. Рубинштейн;
- 4) В.Н. Мясищев.

153. Одним из первых о важности социальной идентичности заговорил

- 1) Курт Левин;
- 2) Дж. Мид;
- 3) Е.В. Якимова;
- 4) М. Шериф.

154. Достаточно организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности представляет собой

- 1) Политическое движение;
- 2) Коллективный митинг;
- 3) Социальное движение;
- 4) Массовый протест.

155. Основным средством психологического воздействия, осуществляемого участниками толпы, является

- 1) Заражение;
- 2) Внушение;
- 3) Слово;
- 4) Убеждение.

156. Приписывание причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий. Этот эффект получил название

- 1) Каузальная атрибуция;
- 2) Социальная перцепция;
- 3) Идентификация;
- 4) Аттракция.

157. Появление термина «идентичность» в психологии принято связывать с именем

- 1) Л.С. Выгодского;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э.Эриксона;
- 4) К.Г. Юнга.

158. Сущность аддиктивного поведения заключается

- 1) В понимании одного человека другим на основе устойчивого положительного чувств;
- 2) В стремлении человека уйти от реальности с помощью приема некоторых веществ;
- 3) В стремлении человека воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов.

159. Назовите одного из авторов теории «социализация группы»

- 1) Р.Морленд ;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В. Беннис;
- 4) А.В. Петровский.

160. Как самостоятельная политическая категория гражданское общество рассматривалось

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Т. Гоббсом;
- 3) И. Кантом;
- 4) Дж. Локком.

161. Какое из данных обществ не может обеспечить себе безопасность

- 1) Политическое;
- 2) Деформированное;
- 3) Добровольное;
- 4) Националистическое.

162. В российской педагогике идея коллективизма была реализована в работах

- 1) В.А. Караковского;
- 2) В.А. Сухомлинского;
- 3) К.С. Ушинского;
- 4) А.С. Макаренко.

163. Укажите первую сторону процесса социализации

- 1) Ориентировка в системе связей;
- 2) Усвоение социального опыта;
- 3) Воздействие человека на среду с помощью деятельности;
- 4) Воспитательный процесс.

164. К феноменам межличностного влияния относятся

- 1) Внушение, убеждение;
- 2) Подражание, эмпатия, идентификация;
- 3) Убеждение, заражение, внушение;
- 4) Заражение, подражание, идентификация.

165. К специфическим регуляторам социального поведения, которые существуют в больших группах, относятся

- 1) Нравы, обычаи, традиции;
- 2) Нормы ;
- 3) Обычаи, социальные установки.

166. Человек, оказывающий ведущее влияние на группу

- 1) Авторитет;
- 2) Учитель;
- 3) Лидер;

4) Наставник.

167. Он первый описал экстраверсию и интроверсию как основные направленности или жизненные установки человека

- 1) З. Фрейд;
- 2) Д. Уотсон;
- 3) В. Вундт;
- 4) К. Юнг

168. Автором психологической теории внутригрупповых отношений «социометрия» является

- 1) Д. Уотсон;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Дж. Морено;
- 4) Дж. Локк.

169. Понятие «ведущей деятельности» было разработано

- 1) Курт Левиным;
- 2) А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным;
- 3) Дж. Локком, Д.Б. Элькониным;
- 4) Дж. Локком, Д.Б. Элькониным, З. Фрейдом.

170. Разработкой теории социализации личности занимались такие ученые

- 1) Д. Роттер, Э. Эриксон, Г.М. Андреева;
- 2) Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов;
- 3) К. Юнг, А. Адлер, Т. Парсонс;
- 4) Г. Тард, Т. Парсонс.

171. Кто занимает самое высокое положение в иерархии группы

- 1) Личность;
- 2) Лидер;
- 3) Наставник;
- 4) Учитель.

172. Одна из форм профессиональной деятельности социальных психологов

- 1) Командообразование;
- 2) Развитие организации;
- 3) Консультирование;
- 4) Работа с персоналом.

173. В условиях человеческой коммуникации совершенно специфически могут возникать

- 1) Механизмы социализации;
- 2) Дефекты социализации;
- 3) Коммуникативные барьеры;
- 4) Гендерные различия.

174. К наиболее распространенным механизмам социализации относится:

- 1) Аттракция;
- 2) Эмпатия;
- 3) Нормативная Конформность;
- 4) Трансакция.

175. Эмоциональное потрясение, ведущее к некоторой трансформации чувств

- 1) Катарсис;
- 2) Подражание;
- 3) Интеракция;
- 4) Аттракция.

176. К какому виду конфликта относятся неправильные действия руководителей из-за отсутствия у них опыта работы

- 1) Супружеские конфликты;
- 2) Производственные конфликты;
- 3) Межэтнические конфликты;
- 4) Деструктивные конфликты.

177. Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека

- 1) Социальный Контроль;
- 2) Комформизм;
- 3) Пропаганда;
- 4) Мода.

178. Явление включающее предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления и с ее позиции, сочувственная фиксация черт своей группы

- 1) Идентификация;
- 2) Интеракция;
- 3) Этноцентризм;
- 4) Унификация.

179. Феномен группового давления в социальной психологии получил наименование феномена

- 1) Устойчивости;
- 2) Негативизма;
- 3) Эффективности;
- 4) Комформизма.

180. Процесс и результат превращения человека в жертву социализации, называется

- 1) напряжение;
- 2) Демография;
- 3) Деадаптация;
- 4) Виктимизация.

181. Понятие ресоциализация предполагает

- 1) Соединение, сопричастность с обществом;
- 2) Антиобщественный характер;
- 3) Повторную социализацию, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- 4) Усвоение личностью антисоциальных норм, ценностей.

182. Какой метод используется для выявления общественного мнения, настроения, социальной напряженности

- 1) Наблюдение;
- 2) Массовое Интервью;
- 3) Опрос;
- 4) Эксперимент.

183. Тенденция переносить предварительно полученную информацию о человеке на реальное его восприятие

- 1) Эффект ореола;
- 2) Эффект «первичности и новизны»;
- 3) Стереотипизация;
- 4) Констатация.

184. Укажите одну из трех форм контроля

- 1) Итоговый;
- 2) Стимулирующий;
- 3) Открытый;
- 4) Текущий.

185. Групповые потребности, групповые цели, групповое мнение и т.д., все это можно отнести к каким характеристикам группы

- 1) Социальным;
- 2) Формальным;
- 3) Психологическим;
- 4) Моральным.

186. Верования, убеждения, идеалы, ценности выступают основными элементами

- 1) Социальной культуры;
- 2) Духовной культуры;
- 3) Общественной;
- 4) семейной культуры;

187. Важная черта тюремной жизни и характерная черта для тех ситуаций, в которых людям не удается законными способами получить то, что они желают

- 1) Шантаж;
- 2) Пропаганда;
- 3) Авторитет;
- 4) Манипулирование.

188. В развитие идеи гражданского общества в современных условиях внесли свой вклад такие отечественные ученые

- 1) Л.С. Выгодский, И.А. Крылов, И. Кант;
- 2) Л.И. Уманский, М. Вебер, Г.М. Андреева;
- 3) К. Гаджиев, З. Черниловский, А. Мигранян;
- 4) В.В. Занков, К.К. Платонов.

189. Процесс взаимодействия на психическую сферу человека, осуществляемое посредством некритического восприятия информации

- 1) Влияние;
- 2) Внушение;
- 3) Подчинение;
- 4) Подражание.

190. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям

- 1) Заражение;
- 2) Внушение;
- 3) Паника;
- 4) Подражание.

191. Что означает термин - социальная патология

- 1) Деформация восприятия группы;
- 2) Деформация социальных отношений;
- 3) Способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств;
- 4) Процесс развития психики человека.

192. Необходимое условие социализации человека, которое уже не рассматривается современной педагогикой как нечто редкостное и необычное

- 1) Творчество;
- 2) Нравы;
- 3) Воспитание;
- 4) Привычки.

193. Частичное возвращение к примитивным формам функционирования

- 1) Кризис;
- 2) Прогресс;
- 3) Социализация;
- 4) Регресс.

194. Основные характеристики социальной роли выделены американским социологом

- 1) Д. Морено;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Г. Тард;
- 4) Т. Парсонсон.

195. Наиболее изучена роль групповой дискуссии была ученым

- 1) К. Левиным;
- 2) Д.Н. Узнадзе;
- 3) Д. Морено;
- 4) К.К. Платоновым.

196. Авторитет, возникающий в условиях манипулятивной деятельности «лидера»

- 1) Подлинный;
- 2) Принудительный;
- 3) Ложный;
- 4) Традиционный.

197. Укажите правильный ответ. Стереотипы - это:

- 1) Результат вашего личного опыта;
- 2) Устойчивые, фиксированные образы;
- 3) Укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- 4) Предубеждения.

198. Укажите правильный ответ. Если мы стараемся убедить себя, что сделанный нами выбор наилучший, мы тем самым пытаемся

- 1) Усилить когнитивный диссонанс;
- 2) Оказывать влияние;
- 3) Создать когнитивное равновесие между своими чувствами и поведением;
- 4) Увеличить когнитивное расхождение.

199. Укажите правильный ответ. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов

- 1) К общему числу возможных выборов;
- 2) К общему числу «отверженных» членов группы;
- 3) К общему числу членов группы;
- 4) К общему числу «принятых» членов группы.

200. Укажите правильные ответы. Личность как высшее единство человека характеризуется (по А.Н. Леонтьеву)

- 1) Целостностью;
- 2) Изменчивостью;
- 3) Деятельностью;
- 4) Аутоидентичностью;
- 5) Постоянством.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите предмет, задачи, проблемы, предпосылки возникновения правовой психологии.
2. Составьте блок-схему: «История возникновения правовой психологии».
3. Рассмотрите методологию правовой психологии и дайте общую характеристику методам изучения личности в правовой психологии.
4. Составьте блок-схему: «Методы изучения личности в правовой психологии».
5. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
6. Раскройте дефекты правовой социализации личности.
7. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе.

- А. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах?
В. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?
8. Рассмотрите психологию преступности несовершеннолетних и особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних.
 9. Проанализируйте методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.
 10. Составьте блок-схему: «Основные пути и направления развития правовой психологии в системе научного знания».
 11. Составить блок-схему «Структура правовой психологии общностей».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Правовая психология как наука.
2. Теория права и психология права.
3. Попытка В.В. Лазаревым обосновать необходимость правовой психологии.
4. Л.И. Петражицкий о «психологической школе права».
5. Механизмы права и его норм.
6. Правовое регулирование и психология.
7. Правовые средства и психология.
8. Общая характеристика правовой психологии общностей.
9. Уровни развития правовой психологии общностей.
10. Структура правовой психологии.
11. Основные элементы правовой психологии.
12. Правовой климат и опыт группы.
13. Правовая осведомленность и общественное мнение.
14. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам.
15. Групповые ценностно-нормативные ориентации.
16. Правовая активность групповой психологии.
17. Индивидуально-психологические свойства личности.
18. Когнитивная сфера личности.
19. Регулятивная сфера личности.
20. Коммуникативная сфера личности.
21. Индивидуально-психологические свойства личности.
22. Сущность правовой социализации.
23. Правосознание личности.
24. Индивидуальное и общественное правосознание.
25. Теория функциональных систем П.И. Анохина.

26. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков.
27. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
28. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
29. Правовые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
30. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.
31. Правовая психология как совокупность общественных отношений.
32. Социализация личности.
33. Правовая социализация личности.
34. Уровни социализации личности.
35. Понятие «социальное партнерство».
36. Формы социального партнерства.
37. Взаимосвязь социальной и антисоциальной групп.
38. Понятие «социальная справедливость».
39. Социальное государство и проблемы правового регулирования социальной защиты населения в РФ.
40. Современная социальная политика РФ.
41. Взаимодействие личности с социальной действительностью.
42. Учет ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя.
43. Психологические особенности личности молодого человека.
44. Характеристика личности молодого человека.
45. Условия нравственного формирования личности.
46. Негативные обстоятельства, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности.
47. Роль ситуации в совершении преступления.
48. Правопослушное поведение: понятие, структура, содержание, принципы, виды.
49. Психологическая детерминация правомерного поведения.
50. Правосознание как одна из форм общественного сознания.
51. Признаки правосознания.
52. Правовые конфликты личности с обществом.
53. Виды ответственности.
54. Понятие «этика».
55. Профессиональная этика.
56. Профессиональная мораль.
57. Социальное лицо и моральные качества личности.

58.Правоприменительная деятельность: понятие, основные черты.

59.Принцип объективной истины.

60.Средства массовой информации в современном обществе.

61.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B> .

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>.

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

5.2 Дополнительная литература

1. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8>.

2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Останкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; науч. ред. В.Г. Маралов. – Череповец : Издательство Череповецкого государственного университета, 2013. – 126 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>.

3. Прохоров, А. О. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные исследования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807>.

4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197>.

5. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
9. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Правовая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;

– использование специальной литературы;

– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;

– ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;

– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовая психология» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 03.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 2,66
Тираж 1 экз.
Заказ № 36

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200